

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

KL I-III - KATECHEZA

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela religii poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z *Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce* oraz realizowanego przez nauczyciela programu nauczania, uwzględniającego tę *Podstawę*.
2. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia występuje w całym procesie katechizacji. Ocena śródroczna i roczna jest oceną za całokształt osiągnięć ucznia odpowiednio w półroczu lub roku szkolnym.
3. Ocenie podlegają: wypowiedzi ustne, bieżąca praca ucznia na lekcji, zadania wykonywane podczas lekcji i zadania domowe, prace pisemne, materiał pamięciowy (teksty modlitw, wiadomości katechizmowe), zeszyt i zadane ćwiczenia, udział w konkursach i prace dodatkowe.
4. Uczeń ma obowiązek posiadać zeszyt przedmiotowy, podręcznik, a w kl. III również ćwiczenia. Zeszyt i zadane ćwiczenia będą regularnie sprawdzane (poprawność wykonania zadań, systematyczność i estetyka).
5. Termin wykonania zadań i opanowania materiału pamięciowego wyznacza nauczyciel. Wpisanie „nb” jest informacją, że uczeń był nieobecny w terminie sprawdzania danej partii materiału, a „bz”, że nie wykonał zadania/nie opanował materiału pamięciowego w wyznaczonym terminie. Zaległości należy uzupełnić (zapis „nb” lub „bz” zamieniony zostanie wtedy na otrzymaną przez ucznia ocenę).
6. Prace domowe powinny być wykonywane w terminie. Ich brak nauczyciel odnotowuje w dzienniku poprzez zapis „bz”. Systematyczność oraz sumienność wykonywanych zadań wpływa na ocenę śródroczną/ roczną. Brak pracy domowej powinien zostać uzupełniony w okresie do najbliższych zajęć, a w razie dłuższej nieobecności w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.
7. W przypadku nieobecności w szkole uczeń powinien we własnym zakresie uzupełnić wiadomości oraz brakujące notatki i ćwiczenia.
8. Na lekcji stosowana jest metoda nagradzania obrazkami/plusami. Uczeń otrzymuje obrazek/plusa na końcu lekcji po spełnieniu następujących warunków:
 - jest przygotowany do lekcji (posiada zeszyt przedmiotowy przeznaczony do religii i podręcznik oraz w kl. III zeszyt ćwiczeń)
 - ma odrobione zadanie domowe
 - jest zaangażowany w przebieg lekcjiSuma 3 obrazków/plusów stanowi o ocenie częściowej **bardzo dobrej**.
9. Uczestnictwo ucznia w konkursie premiowane jest oceną częściową celującą, jeśli poprzedzone jest rzetelnym przygotowaniem do niego lub/i wykonaniem pracy konkursowej zgodnie z regulaminem konkursu.
10. Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.

OGÓLNE KRYTERIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z RELIGII:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował nawet najłatwiejszych wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej; nie przejawia zainteresowania przedmiotem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji; wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści najbardziej przystępne, proste, uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach; korzystając z pytań naprowadzających wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który :

- opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone; potrafi praktycznie zastosować zdobyte wiadomości; rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne; w zeszycie i ćwiczeniach występują tylko sporadyczne braki notatek i zadań domowych; jest zainteresowany przedmiotem; stara się angażować w przebieg lekcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe; wykazuje własną inicjatywę w pogłębianiu wiedzy religijnej; wzorowo prowadzi zeszyt i ćwiczenia oraz odrabia prace domowe; aktywnie uczestniczy w lekcji; jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się zaangażowaniem w grupie katechetycznej; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych lub wykonuje prace dodatkowe; osiąga sukcesy w konkursach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT	OCENA					
	OCENY	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
Modlitwy, wiadomości katechizmowe	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość i zrozumienie tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> dobra znajomość tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> fragmentaryczna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
Ćwiczenia w podręczniku /ćwiczeniach	<ul style="list-style-type: none"> wykonane wszystkie zadania staranne pismo i rysunki własne materiały kreatywne ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie zadania 	<ul style="list-style-type: none"> zapis i rysunki staranne pojedyncze luki w zapisach 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo i rysunki niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia niewykonane lub praca nie na temat
Prace domowe, oraz nieobowiązkowe prace konkursowe, zadania dodatkowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie, samodzielne, dużo własnej inwencji twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne, samodzielne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język właściwe używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy wymaga dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
Praca na lekcji	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się zaangażowaniem na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało zaangażowany na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu.